

Konkretisering

På hvilke måder kan man gøre eleverne bevidste om, handle på og reflektere over hvad kvaliteten handler om.

Kendetegn

Hvad er essensen af kvaliteten?

Hvilke kendetegn har den?
Hvad betyder den?

Reference

Hvor kommer viden i forhold til kvaliteten fra?

Hvilken faglighed og forståelse(r) ligger til grund for den aktuelle kvalitet? Evt. teoretisk ståsted.

Spørgsmål

Kom frem til et spørgsmål der kan få andre til at forholde sig til den aktuelle kvalitet. Det gode spørgsmål behøver ikke at have kvaliteten eksplicit nævnt.

Eksempel:
Er din egen følelse altid sandheden om en given situation?
(ift. anerkendelse)

Perspektiv

Elever

Tal om kvaliteten fra et andet perspektiv: Hvordan ville en elevgruppe se på denne kvalitet?

Individ

Beskriv hvordan jeres kvalitet forholder sig til individet?

Eksempel:
"Jeg kan sætte mig ind i andres følelser og anerkender deres forståelse af en given situation. Jeg er i stand til at give udtryk for mine egne følelser."
(ift. anerkendelse)

Relation

Beskriv hvordan den aktuelle kvalitet forholder sig til relationen?

Eksempel:
"Vi giver plads til hinandens følelser og er opmærksomme på at vi ikke altid tænker og forstår ting ens."
(ift. anerkendelse)

Fællesskab

Beskriv hvordan den aktuelle kvalitet forholder sig til fællesskabet?

Eksempel:
"Fællesskabet forhandler en balance mellem den enkeltes behov og de sociale rammer. Det medvirker til en rummelighed for deltagernes følelser."
(ift. anerkendelse)

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Konkretisering

Hvordan kommer kvaliteten til udtryk i din undervisning?
Hvornår og hvordan kan man se og opleve det i undervisningen?

Kendetegn

Hvilken betydning har digitale teknologier for kvaliteten?

Ændrer det på kvalitets kendetegn?

Reference

Forandrer eller udvider digitale teknologier på kvaliteten og hvordan den opfattes?

Spørgsmål

Kom frem til et spørgsmål der kan få andre til at forholde sig til den aktuelle kvalitet.

Det gode spørgsmål behøver ikke at have kvaliteten eksplicit nævnt.

Eksempel:

Er din egen følelse altid sandheden om en given situation?
(ift. anerkendelse)

Perspektiv

Forældre

Tal om kvaliteten fra et andet perspektiv: Hvordan ville en skolebestyrelsen eller forældregruppe se på denne kvalitet?

Individ

Hvordan ændrer og forandrer teknologi på hvordan kvaliteten opfattes og kommer til udtryk som individ?

Relation

Hvordan ændrer og forandrer teknologi på hvordan kvaliteten opfattes og kommer til udtryk i relationer?

Fællesskab

Hvordan ændrer og forandrer teknologi på hvordan kvaliteten opfattes og kommer til udtryk i fællesskaber?

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk

Opgavekort



Future Classroom Lab

www.formaalsdimensioner.dk