

Selvindsigt

Hvordan kan man arbejde med elevers selvindsigt?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Ytringsfrihed

Hvordan sætter du ytringsfrihed på dagsordenen på skolen?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Valgfrihed

Hvornår og hvordan har dine elever mulighed for valgfrihed i skolesammenhænge?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Ansvar

Hvordan arbejder du med den enkeltes ansvar ift. fælles ansvar i skolen?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Selvbestemmelse

Hvornår skal elever have ret til at sige fra i en undervisnings-sammenhæng?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Tankefrihed

Oplever du eksempler på at elever censurerer deres egne tanker, - og hvordan håndterer du det?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Kommunikation

Hvordan arbejder du med elevernes relationelle kommunikations-kompetencer?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Hensyntagen

Hvornår oplever du at elever tager hensyn til hinanden, og hvornår er det sværere for dem?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

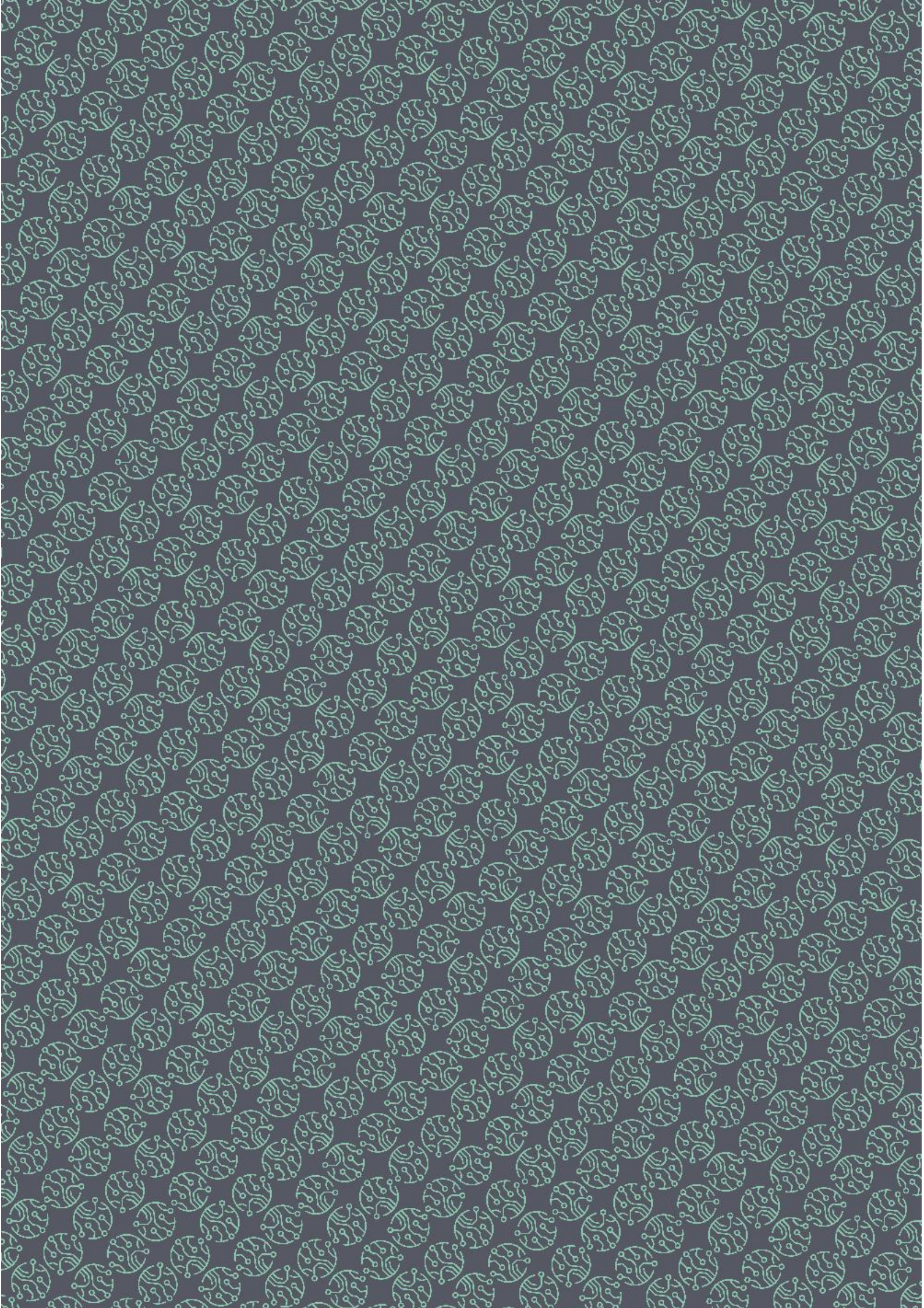
Respekt

Hvad rummer begrebet respekt for dig i relationelle sammenhænge?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab



Forskellighed

Hvordan favner du
forskellighed i
klasserummet?

Formålsdimensioner.dk



Nærværd

Hvordan arbejder du
med elevers bevidsthed
om at være
nærværenden,
- uden nødvendigvis at
opstille forbud?

Formålsdimensioner.dk



Tolerance

Hvornår er der sværest
at arbejde med
tolerance i
klasserummet?

Formålsdimensioner.dk



Rummelighed

Hvordan arbejder skolen
som helhed med at skabe
rummelighed for alle
elever?

Formålsdimensioner.dk



Trosfrihed

Hvornår er det svært
at arbejde med
trosfrihed?

Formålsdimensioner.dk



Åbenhed

Hvordan skal en skole
arbejde med åbenhed,
der sikrer et
inkluderende
fællesskab?

Formålsdimensioner.dk



Kultur

På hvilke måder
understøtter I en kultur,
hvor den enkelte har
mulighed for at udfolde
sig?

Formålsdimensioner.dk



Ytringsfrihed

Hvordan arbejder I med
måder, hvorpå man
omtaler hinanden og
andre?

Formålsdimensioner.dk

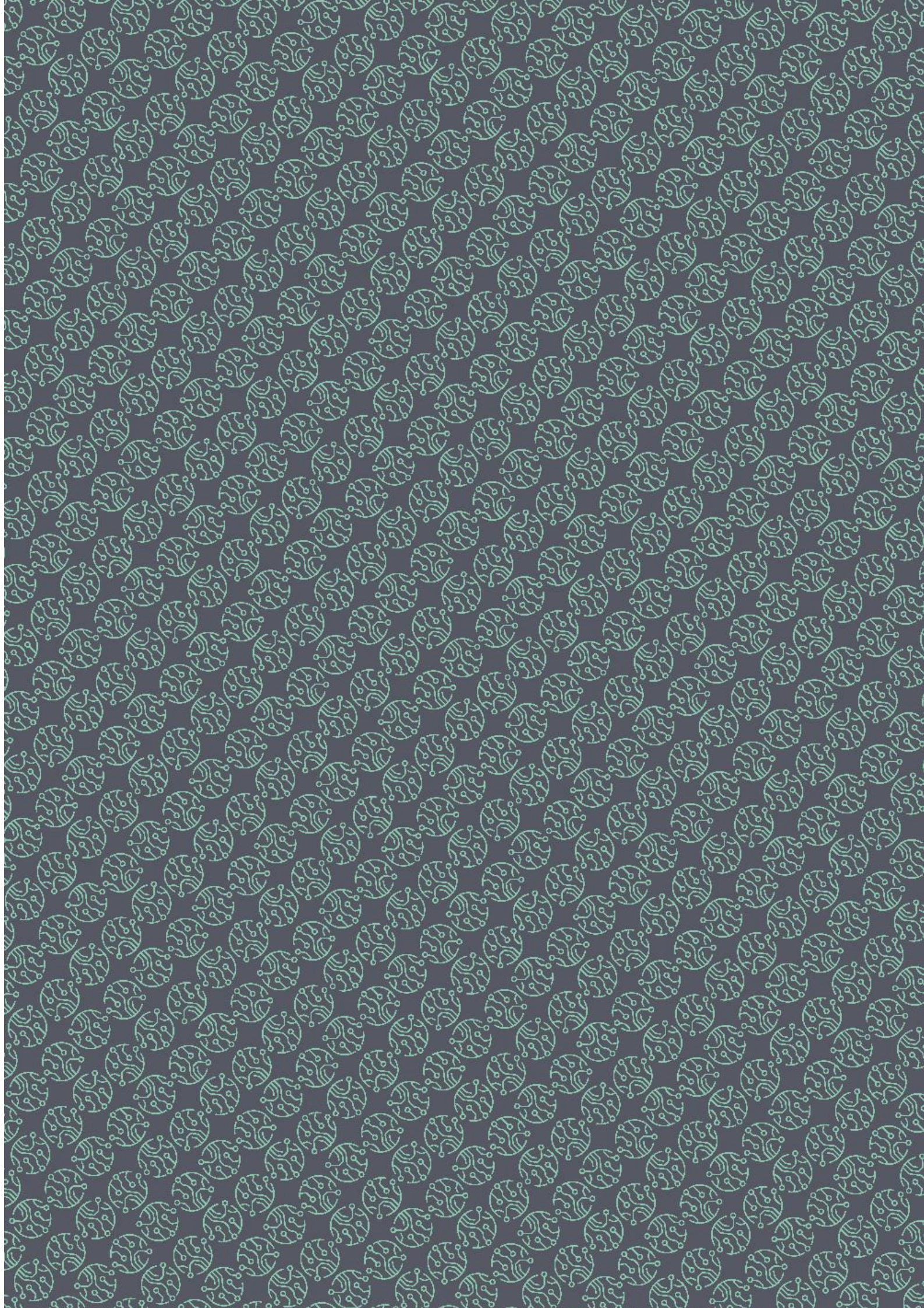


Vedholdenhed

Hvordan kan man udvikle
elevers vedholdenhed?

Formålsdimensioner.dk





Mangfoldighed

Hvordan arbejder I på skolen med at mangfoldighed bliver en del af skolens kultur?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Bæredygtighed

Hvilke elementer af bæredygtighed, har I fokus på på jeres skole?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Blik for ressourcer

Hvordan arbejder I som skole på, at eleverne bliver bevidste om deres egne, måske skjulte ressourcer?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Tillid

Hvordan arbejder I med at sikre deltagelsesmuligheder for den enkelte - samt at den enkelte elev oplever tillid til egne muligheder?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Roller

Hvordan arbejder du med elevers bevidsthed om de frivillige/ufrivillige roller, de har påtaget sig i klasserummet?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Mulighed for en stemme

Hvornår har elevernes stemme reelt haft indflydelse på større beslutninger på skolen?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Empati

Hvordan arbejder skolen med elevernes empati, - hvornår er det sværest?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Lydhørhed

Hvornår tror du at dine elever især oplever din lydhørhed?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

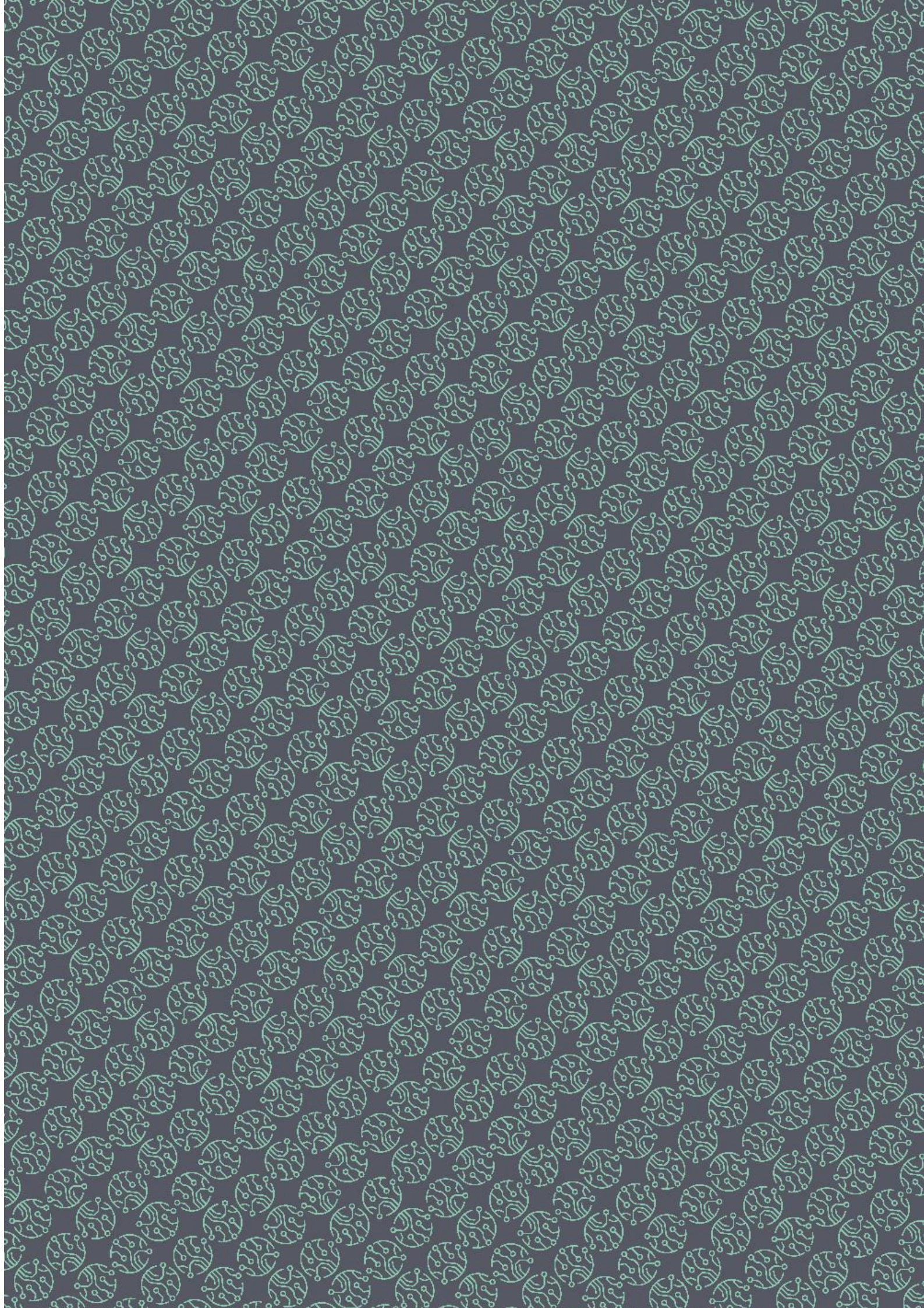
Ligeværd

Hvor ser du især udfordringer med at arbejde med ligeværd på skolen?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab



Fordomsfrihed

Hvornår oplevede du
sidst eksempler på
fordomme hos elever,
og hvordan arbejdede
du med dette?

Formålsdimensioner.dk



Demokratiforståelse

Hvordan ser du at I
som skole arbejder
med elevernes
demokratiforståelse i
og uden for fagene?

Formålsdimensioner.dk



Kritisk tænkning

Hvor ser du det
største behov for at
eleverne udvikler
kritisk tænkning?

Formålsdimensioner.dk



Deltagelse

Hvordan tackler I
elever, der har
udfordringer ift. at
deltage aktivt i
fællesskaber?

Formålsdimensioner.dk



Forbrug

Hvordan kan du arbejde
med dine elevers evne
til at være bevidste om,
handle på og reflektere
over deres forbrug af
både menneskelige og
fysiske ressourcer?

Formålsdimensioner.dk



Procesforståelse

På hvilke måder
arbejder I, i klasse-
fællesskabet med
elevernes forståelse af
de processer, de
gennemgår?

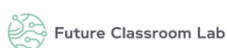
Formålsdimensioner.dk



At gøre en forskel for andre

Hvornår bliver elever
på jeres skole sat i
situationer, hvor de
skal hjælpe andre?

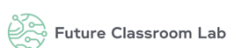
Formålsdimensioner.dk



Deltagelsesmuligheder og begrænsninger

Hvornår oplever du
situationer, hvor
eleverne ikke har lige
deltagelsesmuligheder?

Formålsdimensioner.dk

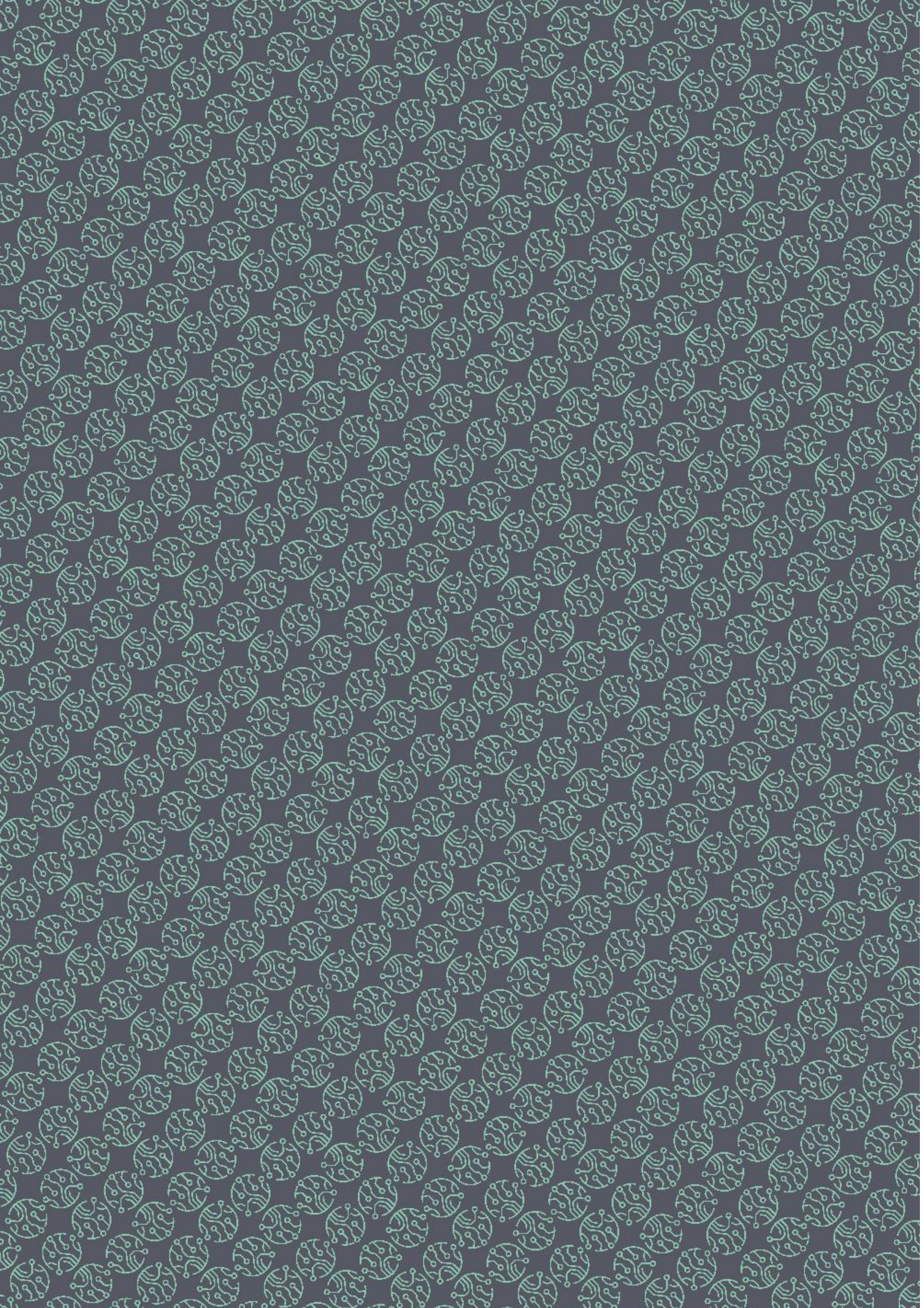


Handlerum

Hvordan kan vi udvikle
skolens kultur, så den
understøtter elevernes
muligheder for aktivt at
handle og gøre?

Formålsdimensioner.dk





Netværk

Hvordan arbejder du med elevernes bevidsthed om forskellene på fysiske og virtuelle netværk og relationer?

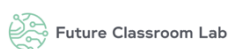
Formålsdimensioner.dk



Kropssprog

Hvordan kan man arbejde med at bevidstgøre elever om deres kropssprog?

Formålsdimensioner.dk



Medejerskab

Hvordan tror du at dine elever oplever medejerskab ift. skolens virke?

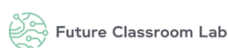
Formålsdimensioner.dk



Mod

Hvordan kan man arbejde med elevers fejlmodighed?

Formålsdimensioner.dk



Tydelige koder

Hvordan bliver det tydeligt for eleverne, at I målrettet arbejder med at udvikle sociale spilleregler på skolen?

Formålsdimensioner.dk



Anerkendelse

I hvilke situationer er det svært at lykkes med den enkelte elevs oplevelse af anerkendelse?

Formålsdimensioner.dk



Ligeværd

Hvornår tror du, at eleverne oplever ligeværd i din undervisning?

Formålsdimensioner.dk



Succesoplevelser

I hvilke typer af læringssituationer, oplever du at flest elever får succesoplevelser?

Formålsdimensioner.dk

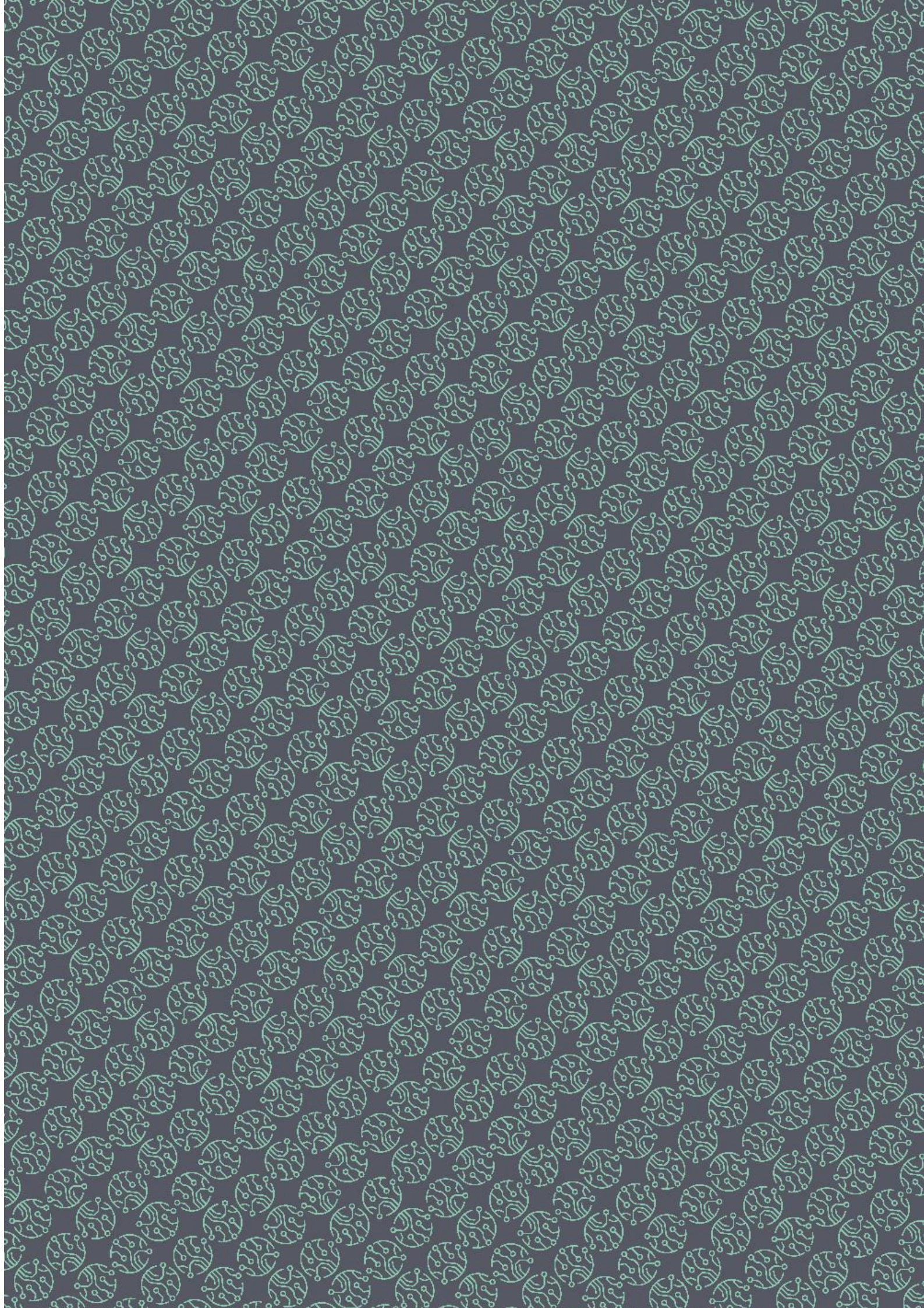


Konstruktiv kritik

Hvilke udfordringer oplever du, når du skal arbejde med elevernes evne til at give hinanden feedback?

Formålsdimensioner.dk





Gå på mod

Hvordan indtænker du udvikling af dine elevers gåpåmod, når du tilrettelægger forløb og projekter?

Formålsdimensioner.dk



Selvværd

Hvordan arbejder I med elevers selvværd?

Formålsdimensioner.dk



Nysgerrighed

Hvordan kan skolen komme til at lægge låg på elevernes nysgerrighed?

Formålsdimensioner.dk



Trygge rammer

Hvad vil det sige at have trygge rammer i din praksis?

Formålsdimensioner.dk



Gensidige forpligtigelser

Hvordan arbejder I med elevernes forpligtelse i fællesskabet?

Formålsdimensioner.dk



Legende attitude

Tror du at dine elever synes, at det er sjovt at gå i skole? Hvorfor og hvorfor ikke?

Formålsdimensioner.dk



Engagement

Hvornår og hvordan taler I om elevers engagement?

Formålsdimensioner.dk



Behovsudsættelse

Hvordan arbejder du med elevers evne til behovsudsættelse?

Formålsdimensioner.dk

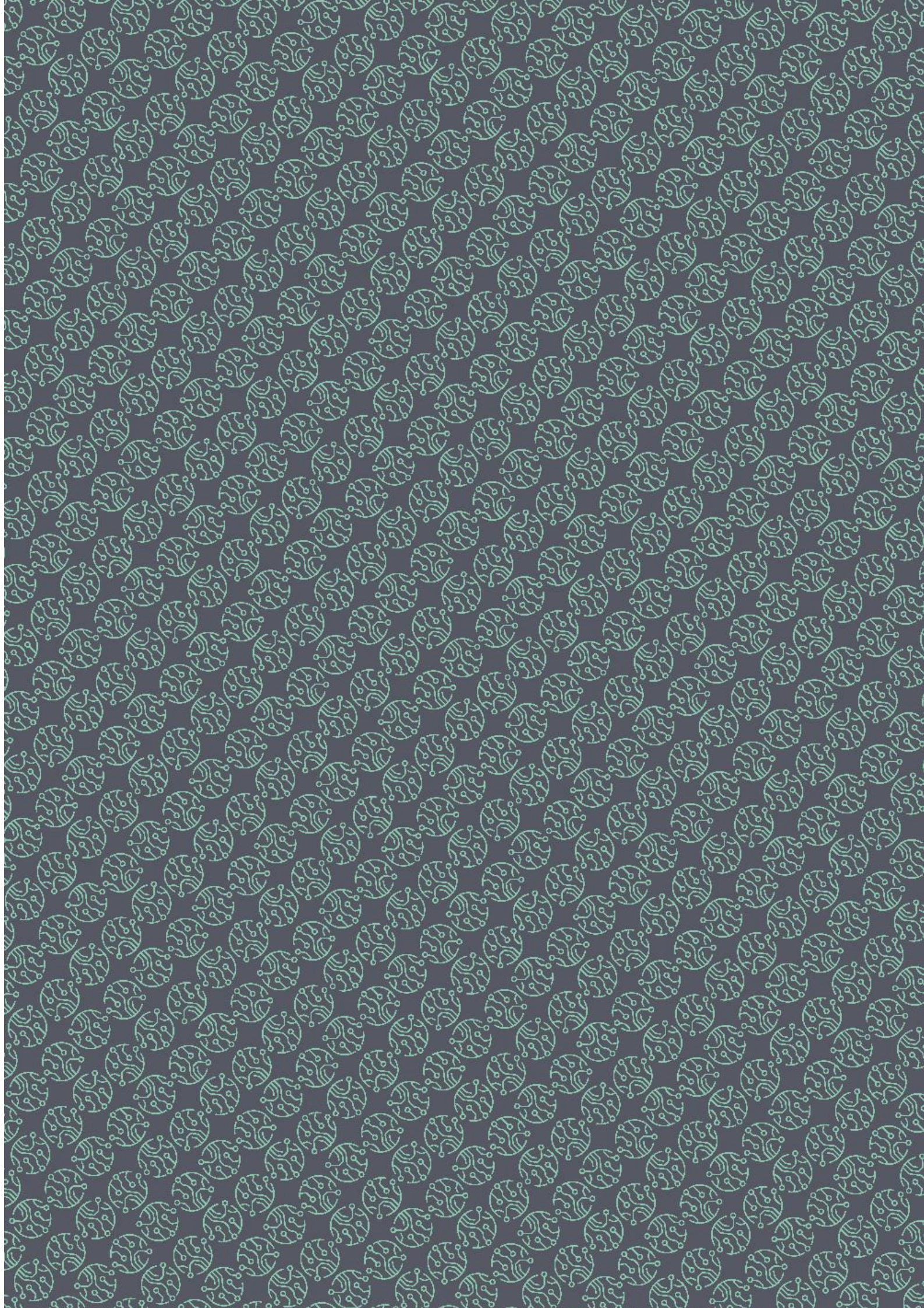


Kreativitet

Hvordan tilrettelægges al undervisning, også den fagfaglige, så eleverne får mulighed for at udvikle deres kreativitet (i forhold til at kunne se flere veje til løsning af et problem).

Formålsdimensioner.dk





Meningsfuldhed

Hvornår oplever du tydeligt, at eleverne ikke oplever meningsfuldhed i skolen?

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

Formålsdimensioner.dk



Future Classroom Lab

